

# PROCEED - fortsat

Linda Madsen, pæd. konsulent  
Ingeniørhøjskolen i København  
[lim@ihk.dk](mailto:lim@ihk.dk), [www.dacin.dk](http://www.dacin.dk)



# Dansk Center for Ingeniøruddannelse

Ingeniørhøjskolen i København, Aalborg Universitet, Syddansk Universitet, VIA  
University College og Ingeniørhøjskolen i Århus

# Om DACIN

- Indsatsområder
  - Indsats A. Rekruttering og fastholdelse
  - Indsats B. Ingeniørkompetencer (de studerendes)
  - Indsats C. Ingeniørpædagogisk udvikling. Efter- og videreuddannelse af undervisere

# Hvorfor er PROCEED vigtig for IHK og DACIN?

## Ansvar for curriculumudvikling

- UVM
- Akkrediteringsinstitutioner
- Lokalt i uddannelserne
- Industrien

## Ansvar for undervisningsmetode

- Pædagogisk profil
- I daglig praksis:
  - De enkelte uddannelser
  - Ofte enkeltpersoner, især studieledere
  - Semesterkoordinatorer og undervisere

# Hvorfor er PROCEED vigtig for IHK?

## IHK's pædagogiske profil:

- Målsætning om, at ca. 50 procent af undervisningen skal organiseres i projekter
- Videnskabeligt belæg for værdien af undervisningsmetoder
- ? Tilrettelæggelse af projektundervisning, fx graden af underviserstyring, i sammenhæng med udvikling af kompetencer hos de studerende
- Implementering af en helhedsorienteret pædagogisk metode – hvordan forfølger ledelserne egne fastsatte krav til en undervisningsmetode?

- Fastlåst kultur en hindring for fuld implementering af en model for undervisningsmetode
- Brug af ledelsesværktøjer, fx at forfølge målsatte krav til og sammenhæng i praksis i undervisningen.
- Klare retningslinier i arbejdstidsaftaler om forbrug af tid på pædagogisk kompetenceudvikling

## Interaktion mellem PROCEED og IHK – hvordan?

- Ledelsen med fra starten for opbakning
- Undervejsseminarer for ejerskab og troværdighed
- Empiri fra IHK – fx undersøgelse af sammenhængen mellem kompetenceudvikling og de konkrete projektarbejder, som allerede foregår
- Pilotprojekter som starthjælp til frivillige uddannelser

## Hvilken slags aktiviteter skal der til for at anvende forskningsresultaterne?

- Start: Tæt samarbejde med ledelsen (studiechef og studieledere)
- Senere: Anbefaling til ledelsesværktøjer for mere fuldgyldigt at implementere de videnskabeligt verificerede metoder
- Videnspredning
  - Via workshops og seminarer – til især undervisere og mellemledere
- Kompetencegivende aktiviteter - til at flytte fastlåste forestillinger
  - Pilotprojekter
  - Kurser med stærk tilknytning til hverdagspraksis